

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А.Бородина и А.Кочева»**

Рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол от 28.09.2025
№ _1__

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МБОУ «СОШ № 88 имени
А.Бородина и А.Кочева»
№191 от 29.09.2025

**Программа
«Одаренные дети»

2025-2030 годы**

Северск – 2025

Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»
Юридический и почтовый адрес e-mail:	636037 Россия, Томская обл., г.Северск, просп. Коммунистический, 141. sosh88@seversk.gov70.ru
Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» на 2025 - 2030 годы.
Руководитель программы	Смолонская М.А., заместитель директора по МР
Разработчики программы	Смолонская М.А., заместитель директора по МР, Довгалева Л.С., заместитель директора по УВР, Бухлина Ю.А., педагог – психолог
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители основных мероприятий программы	Учащиеся, родители учащихся
Основания для разработки программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Декларация прав ребенка. – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г). – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Срок реализации программы	2025-2030 годы
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.
Задачи	- разработать систему диагностических исследований для определения интересов и способностей детей; - обеспечить выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, детей; - определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; - организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей; - создать базу данных «Одаренные Дети»; - организовать работу по подготовке и повышению квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Управление программой	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2025-2030 годы осуществляется администрацией школы.
-----------------------	--

1. Пояснительная записка

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области и государства в целом.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми, которая охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров при работе с одаренными детьми. А также выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностноориентированного обучения, методикой научного поиска ;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны - единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;

2. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одаренных детей**:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Дети с высокими физическими способностями.
6. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

3. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.

Задачи:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов и способностей детей;
- обеспечить выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создать базу данных «Одаренные Дети»;
- организовать работу по подготовке и повышению квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

4. Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать важнейшие стороны личности: интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

2. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами

переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

3. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

4. Исследовательский подход вовлекает учащихся в научный поиск, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы: олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции.

Принципы реализации программы «Одаренные дети»:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение, компетентностный подход;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

5. Организация и содержание работы

Этапы работы с одаренными детьми

Год/наименование этапа	Цель	Задачи
2025-2026 Проектировочный этап	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.	Изучение нормативной базы, подзаконных актов. • Разработка программы работы с одаренными учащимися. • Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. • Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
2026-2029 Экспериментальный этап	Апробация системы работы с одаренными учащимися	Диагностика склонностей учащихся. • Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов

		для проведения классных часов, викторин, праздников. • Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися. • Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов. • Повышение квалификации педагогов.
2029-2030 переход в режим функционирования	Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.	Анализ итогов реализации программы. • Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. • Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. • Обобщение результатов работы школы.

6. Организационное и функциональное обеспечение программы

1. Права и функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы;
- организация;
- координация;
- контроль.

2. Функции заместителя директора по МР:

- определение приоритетных направлений информационно - образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»;
- анализ и обобщение результатов реализации программы «Одаренные дети»;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

3. Функции Методического совета МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация школьной научно-практической конференции «Перспектива»

4. Функции методических объединений (МО):

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные МО;
- обобщение и систематизация результатов деятельности предметных МО;
- обобщение результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Функциональные обязанности учителей-предметников и классных руководителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;

- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального уровня;
- организация и контроль над знаниями одаренных детей, выполнением программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети»

Основные задачи обновления содержания и организации образовательного процесса:

- ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- организация работы спецкурсов, консультаций по выбору учащихся;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», участие в школьной научно-практической конференции «Перспектива»;
- внедрение новых педагогических технологий для работы с одарёнными детьми;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для развития одаренных детей.

5.3.2. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных и способных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

Педагог в системе реализации программы «Одаренные дети»

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Кроме того, современный учитель должен быть еще и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Словом, надо быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей.

Группа	Функции	Состав
--------	---------	--------

Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: - о научно-практической конференции - о конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (программы спецкурсов, курсов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта
Организационно-методическое обеспечение	1. Рассмотрение вопросов по работе с одаренными детьми на заседаниях ШМО. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Обобщение опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Курс ВУД/спецкурс	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности
Школьная конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Творческие объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

Классы	Этапы	Формы
1 – 4 классы	Подготовительный этап: -Формирование навыков научной организации труда. -Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. -Формирование познавательного интереса. -Выявление способных учащихся	Урок. Неделя начальной школы. Олимпиады. Творческие конкурсы. Внеклассная работа. Секции.
5-7 классы	Развивающий этап: -Совершенствование навыков научной организации труда. -Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. -Творческое развитие учащихся. -Развитие информационной культуры учащихся. -Индивидуальная работа со способными школьниками.	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. Творческие объединения. Секции.
8-11 классы	Исследовательский этап: -Совершенствование исследовательских навыков. -Совершенствование информационной культуры учащихся. -Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Научно-практические конференции. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети»

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;

- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

- создание базы данных «Одаренные дети»;
- внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение

- оснащение кабинетов АРМ;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, курсов и др.

7.Стратегия работы с одаренными детьми

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью выделяем следующие: – развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных

ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);

- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их

оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к пониманию себя и других.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы.

К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

– **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

– **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране не широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для даренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержательной частью.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии.

Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

- дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

- необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой - есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей. Ранний прием в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется в том, что учитель организует индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школы). Однако такая форма наименее эффективна.

Занятия в другом классе. Одаренный ребенок может обучаться тому или иному предмету с детьми старшего возраста. Например, первоклассник, который очень хорошо читает, может по чтению быть во втором, третьем, четвертом классе. Эта форма может быть успешной только при условии, что в ней участвует не один ребенок.

Также применима форма перевода учащихся через класс. Благодаря такому переводу ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников. В этой форме ускорения нет социально-эмоциональных проблем дискомфорта и пробелов в обучении.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий – ускорения и обогащения.

Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

В обучении одаренных так же выделяются такие подходы к разработке содержания учебных программ как обогащение и проблематизация.

– **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм

предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

– **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития

учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с каждой категорией учащихся, начиная с начальной школы.

I ступень – аналитический период (1—4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени.

II ступень - диагностический период (5—9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

III ступень -формирующий период (9-11 классы)

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, происходит создание условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовывать свои замыслы и формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

8. Перспективный план реализации программы «Одаренные дети»

Направления	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение.			
Разработка программы «Одаренные дети»		август 2025 г.	Заместитель Директора по УМР
Изучение нормативной базы		Август -сентябрь 2025	Методический совет школы
Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.		сентябрь 2025	Методический совет школы
Планирование и организация работы школьных методических объединений учителей-предметников по подготовке учащихся к школьным олимпиадам.		Ежегодно	Руководители ШМО
Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного образования (факультативы, индивидуальные занятия, курсы).		Ежегодно	Директор Зам. директора по УМР
2. Научно-методическое сопровождение			
Курсовая подготовка учителей-предметников: «Формы и методы работы с одаренными детьми»		В течение всего периода	Зам. директора по УМР учителя- предметники
Разработка и проведение диагностики учащихся по выявлению наиболее способных детей		Сентябрь - октябрь 2025	Учителя- предметники
Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.		Октябрь- ноябрь, 2025	Зам. Директора по УМР
Внедрение практических рекомендаций по работе с одаренными детьми с использованием дистанционных образовательных технологий для учителей- предметников		2025-2029 года	Руководители ШМО Учителя- предметники
Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей		ежегодно	Зам. директора по УМР
Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.		2025-2026 г	Библиотекарь

Проведение семинаров с учителями-предметниками по планированию организационно-методической работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам: «Формы и виды работы с одаренными детьми»	ежегодно	Зам. директора по УМР
Организация обмена опытом учителей-предметников по работе с одаренными детьми: формы и методы работы		
Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Создание целостной системы работы с одаренными детьми»	ноябрь, 2026	Зам. директора по УМР
Создание информационной базы данных об участниках школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам директора
Мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно	Зам. директора по УМР Руководители ШМО
Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми	Ежегодно	Директор
Разработка и внедрение в работу индивидуальных программ для одаренных детей: • выявление учащихся, составление диагностической карты • разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми • проведения занятий с детьми • отработка форм, методов, приёмов работы • создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	2025-2029 г.	Учителя-предметники
Продолжить внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Учителя-предметники
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	Классный руководитель
Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	январь, 2030	Зам. директора по УМР Руководители ШМО
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	2025-2030 г	Учитель ИКТ

3. Работа с учащимися

Организация и проведение школьных мероприятий: • научно- практической конференции; • интеллектуальных конкурсов, конкурсов; • предметных недель, направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей.	В течение всего периода	Зам. директора по УМР Руководители ШМО
Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня	В течение всего периода	Зам. директора по УМР Учителя-

Сотрудничество с ВУЗами	В течение всего периода	Директор школы Зам. директора по УМР
Организация и проведение занятий с учащимися 8-11 классов в рамках программы курса «Создам проект»	В течение всего периода	Зам. директора Руководители научного общества учащихся
Организация исследовательской деятельности.	В течение всего периода	Учителя-предметники, кл. рук.
Проведение школьной и участие в научно-практической конференциях школьников.	В течение всего периода	Зам. директора по УМР Руководители научного общества учащихся

9. Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.

10. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	■ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ■ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ■ Метод незаконченного предложения. ■ Тест «Исследование школьной мотивации».

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	■ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ■ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	■ Методики статистического анализа данных, их динамика.

11. Система контроля исполнения программы

Контроль в рамках программы осуществляет администрация Учреждения и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

12. Финансирование программы

- Бюджет Учреждения